**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

**TÜRKÇE EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**DOKTORA ÖĞRETİM PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DÖNEMLERE GÖRE AKTS ÇİZELGESİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Akademik Birim** | | | | | Sosyal Bilimler Enstitüsü | | | | | | | | | | |  | |
| **Bölüm/Anabilim Dalı** | | | | | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı | | | | | | | | | | |  | |
| **Bilim Dalı/Program** | | | | | Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Doktora Programı | | | | | | | | | | |  | |
| 1. **YARIYIL** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Dersin Kod** | | **Zorunlu/ Seçmeli** | **Dersin Adı** | | | **T** | | | **U** | | **K** | | **AKTS** | | | **Ders İçeriği** | |
| TRExxx | | Seçmeli | Seçmeli Ders I | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | |  | |
| TRExxx | | Seçmeli | Seçmeli Ders II | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | |  | |
| TRE 819 | | Seçmeli | Bilimsel Yayın Kuralları ve Yayın Etiği | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Bu ders öğrencilere kendi değerlerinin farkına varması için yardımda bulunmaktadır. Değerler dersi, öğrencilere yardım ederek kendi değer sistemlerini kurmalarına yardımcı olur. Bu yaklaşım değerlerin içeriğinden çok değerlerin oluşma süreciyle ilgilenmiştir.  **İçerik:** Eğitim ve değerler, Estetik değerler, Etik değerler, Ahlakı Değerler, Toplumsal Değerler, Evrensel Değerler, Barış eğitimi, Değerler felsefesi, Okul kültürü ve örgütsel değerler, Sosyal bilgiler değerler eğitimi, Değerler eğitiminde güncel yaklaşımlar. | |
| TRE 801 | | Zorunlu | Doktora Uzmanlık Alan Dersi | | | 8 | | | 0 | | 0 | | 8 | | | **Amaç:**Doktora öğrencilerinin analitik, yaratıcı ve bilimsel düşünme becerilerini problem çözme becerileriyle birleştirerek yapacakları tezlerde akademik ve bilimsel ortama katkı sağlayabilecekleri tez konusu ve yöntembilim konusunda gelişim sağlamalarına katkıda bulunmak.  **İçerik:**Doktora öğrencilerine danışman öğretim üyesinin çalıştığı bilimsel alandaki bilgi, görgü ve deneyimlerinin aktarması, öğrencilerin bilimsel etik ve çalışma disiplininin, güncel literatürü izleyebilmesi ve değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılması amacı ile tez çalışmalarının bilimsel temellerinin oluşturulması ve yürütülmesi için uygulanacak olan teorik bir derstir. | |
| TRE 803 | | Zorunlu | Doktora Tez Hazırlık | | | 0 | | | 1 | | 0 | | 2 | | | **Amaç:**Türkçe eğitimiyle ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetme yeterliliğine sahip olmak.  **İçerik:**Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmaları sürdürebileceğini göstermek. Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek. | |
| **TOPLAM** | | | | | | **17** | | | **1** | | **9** | | **31** | | |  | |
| * + - 1. **YARIYIL (SEÇMELİ DERSLER)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRE 821 | | Seçmeli | [Türkçe Öğretimi Açısından Çocuk Edebiyatı](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?baslik=1&dr=1&lang=0&ac=16&FK=81&BK=71&ders_kodu=38100507) | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Çocuk Edebiyatının ne olduğunu tanımak, anlamak, tanıtmak; gençlik edebiyatı ile olan ilgisini belirlemek, bir kıyas yapma olanağı yaratmak; okuma alışkanlığını, dil kullanma becerilerini geliştirmek ve bunların erken yaşta başlatılmasına zemin hazırlamak.  **İçerik:** Çocuklara Yönelik gazeteler, Çocuklara yönelik dergiler (Cumhuriyet Dönemi 1950 öncesi), Çocuklara yönelik dergiler (Cumhuriyet Dönemi 1950 sonrası), Şiir, Öykü, Roman, Biyografi, Anı, Dramatizasyon. | |
| TRE 823 | | Seçmeli | [Yabancılara Türkçe Öğretimi](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?baslik=1&dr=1&lang=0&ac=16&FK=81&BK=71&ders_kodu=38100976) | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde en etkin yaklaşım, yöntem ve tekniklerin adaylara kazandırılması ve gerçek ortamlarda kullanılması hedeflenmektedir**.**  **İçerik:** Bu dersin sonunda öğrenciler; Türk dilinin geçirdiği aşamaları öğrenecek, Türk dilindeki değişimleri ve Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi üzerine yazılmış eserleri analiz edebilecektir. | |
| TRE 825 | | Seçmeli | Tiyatro ve Dil Becerileri | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Derste yaratıcı drama çalışmalarından Türkçe eğitiminde nasıl yararlanılacağı konusunda öğrencileri bilinçlendirmek hedeflenmektedir.  **İçerik:** Bu amaçla tiyatro kavramının gelişimi ve tiyatro alanına ilişkin temel kavramlar üzerinde durulduktan sonra derste doğaçlama ve canlandırma teknikleri irdelenecektir. | |
| TRE 827 | | Seçmeli | Türkçe Öğretiminde Yeni Strateji ve Teknikler | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç**: Türkçe öğretiminin nasıl yapılması gerektiği konusunda bilgi, beceri ve tutum kazandırmak.  **İçerik:** Türkçe öğretiminin amaç, felsefe ve temel öğretim stratejisi, yöntem ve teknikleri hakkında, Türkçe öğretimi ilgili program çeşitleri, temel öğrenme kuramları hakkında bilgi ve beceri kazanır. | |
| TRE 829 | | Seçmeli | Dil ve Edebiyat Öğretiminde Söylem Çözümlemesi I | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Sosyal, kültürel ve psikolojik olguların tasarımı olarak dilin bireysel kullanımını betimlemek, söylem oluşturma aşamalarını kavramak ve uygulamak, dil yapılarının söylemsel değerini belirlemek, biçimden anlama ulaşabilmek, söylem çözümleme yöntemiyle anlama becerisini geliştirmek  **İçerik:** Dil-düşünce/psikoloji/sosyoloji ilişkisi bağlamında ‘söylem’ kavramı: tanımı ve kapsamı, tümce-sözce-söylem ilişkisi, sözcelem kuramı, söylem türleri (ideolojik söylem, yazınsal söylem vb.), söylem çözümlemesi, dil ve edebiyat öğretiminde söylem çözümlemesi. | |
| TRE 831 | | Seçmeli | Türkçe Öğretiminde Görsel İşitsel ve Kinestetik Uygulamalar I | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:**Alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyalleri hakkında bilgi sahibi olmak. Türkçe Öğretim Programını incelemek. Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerini incelemek ve değerlendirmek. Beceri alanları ve uygulamaları hakkında teorik ve uygulama bilgi ve becerilerini kazandırmak.  **İçerik**: Türkçe öğretiminde kullanılan görsel, işitsel ve kinestetik uygulamaları bütün yönleriyle ele almak | |
| TRE 833 | | Seçmeli | Türkiye Türkçesi (Söz Dizimi) I | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Türkçenin sözdizimi, edebi ve öğretici metinler hakkında bilgilendirmek, yazılı anlatımda bilinç düzeyini yükseltmek.  **İçerik:** Fiil çatılarını; kelime grupları (iyelik grubu, isim tamlaması, sıfat tamlaması, aitlik, unvan, isnat, sayı, ünlem, tekrar, bağlama, kısaltma, edat grupları) nı bilebilme, ayırt eder. | |
| TRE 835 | | Seçmeli | Yazınsal Metin Çözümlemeleri I | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Roman öykü gibi anlatma esasına bağlı kurmaca metinlerin oluşum süreçlerini, kuruluş planlarını, yazarın dış dünyadan aldıklarını bireysel yorum ve tasarruflarıyla eserlerine yansıtma biçimini/biçimlerini vermek ve bu yolla dil ve edebiyat eğitimindeki işlevini benimsetmek.  **İçerik:** Roman, öykü, oyun gibi anlatma esasına bağlı kurmaca metinlerin yöntem, teknik ve inceleme biçimleri açısından ele alınıp incelendiği/değerlendirildiği/yorumlandığı uygulamalı bir lisansüstü eğitim dersidir. | |
| TRE 837 | | Seçmeli | Halk Bilimi Araştırmaları I | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç**: Bu dersin amacı öğrenciye alana dair temel teorik ve pratik yöntem bilgilerini sağlamak; sözlü, yazılı ve maddi kültüre dair verileri değerlendirmede izleyeceği metotları öğretmektir.  **İçerik:** Halkbiliminin kapsamı, konusu, yöntem ve temel ilkeleri, halkbiliminin temel kavramları, halkbiliminin tarihsel gelişimi ve kuramları, halkbiliminin mahiyeti ve temel araştırma alanları, halkbiliminin alan araştırması yöntemleri | |
| TRE 839 | | Seçmeli | Osmanlı Türkçesi Metinler | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:**Osmanlı Türkçesi için bir giriş dersi olarak doğru okumaya ağırlık verilecek, Arapça-Farsça kelimeler ve imla özellikleri açıklanarak, dilbilgisinin sağlam bir temele oturtulması ve dönem sonunda öğrencilerin basit basılı eserleri okuyabilmeleri sağlanacaktır.  **İçerik:**Korunması gerekli kültür varlıklarına ilişkin Osmanlıca yayınlar, arşiv belgeleri ile kitabeleri okuma ve anlamaya yönelik Osmanlıca yazım ve dil bilgisi. | |
| TRE 841 | | Seçmeli | İslamiyetten Sonraki Türk Destanları | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** İslamiyet sonrası Türk destanları ile Türk halk edebiyatının en önemli metinlerinden olan Dede Korkut Kitabını etraflıca tanıtmak; bunların Türk kültürü içerisindeki yerini benimsetmek ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümünden mezun olacak bir öğrencide gerekli alt yapıyı oluşturmak.  **İçerik:**İslamiyet sonrasına teşekkül eden Türk destanlarını tanıyabilme, bunların diğer destanlarla olan ilişkisini açıklayabilme, metinleri çeşitli açılardan tahlil edebilme, Türk destanlarının kaynaklarını kavrayabilme, Türk destanlarının tasnifi hakkında bilgi edinebilme. | |
| TRE 843 | | Seçmeli | Türkçe Eğitiminin Güncel Sorunları | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Türkçenin güncel sorunları hakkında duyarlı ve yapıcı olmalarını sağlamaktır.  **İçerik:** Türkçenin doğru kullanımına dair farkındalık yaratmak, Türkçenin çağdaş sorunlarını kavrayıp çözümler önermek, dil bilgisi öğretiminin sorunlarını kavramak, dil bilgisiyle ilgili sorunlara farklı açılardan bakabilmek, Türkçenin güncel sorunlarının eğitime yansımasını gözlemleyebilmek. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. **YARIYIL** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Dersin Kod** | | **Zorunlu Seçmeli** | **Dersin Adı** | | | **T** | | | **U** | | **K** | | **AKTS** | | | **Ders İçeriği** | |
| TRExxx | | Seçmeli | Seçmeli Ders III | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | |  | |
| TRE 806 | | Seçmeli | Türkçe Öğretiminde Görsel İşitsel ve Kinestetik Uygulamalar II | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyalleri hakkında bilgi sahibi olmak. Türkçe Öğretim Programını incelemek. Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerini incelemek ve değerlendirmek. Beceri alanları ve uygulamaları hakkında teorik ve uygulama bilgi ve becerilerini kazandırmak.  **İçerik**: Türkçe öğretiminde kullanılan görsel, işitsel ve kinestetik uygulamaları bütün yönleriyle ele almak. | |
| TRE 808 | | Seçmeli | Yabancı Dil ve Kültür Öğretimi | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Kültür ve dil arasında ilişkiler kurup dil öğreniminde kültürel hazır oluş, tutum ve davranışların önemini kavratmak; dil-kültür ilişkisini kurarak dil öğreniminin kültür öğrenimiyle bağlantısını kurmak; konuyla ilgili farkındalık oluşturmaktır. Yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde kültürler arası geçişkenlik bağlarını kurarak, Türkçenin öğretimini kolaylaştırmayı sağlayacak kültürel kod, tutum ve davranış kalıplarını incelemek.  **İçerik:**Kültürün tanımı, kültür kuramları, dil-kültür ilişkisi, dil öğreniminde kültürün kolaylaştırıcı ve zorlaştırıcı yönleri, atasözü ve deyimlerin kültür aktarımındaki rolü ve dil öğrenimine etkisi, yazılı ve sözlü kültürün yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı. | |
| TRE 802 | | Zorunlu | Doktora Uzmanlık Alan Dersi | | | 8 | | | 0 | | 0 | | 8 | | | **Amaç:** Doktora öğrencilerinin analitik, yaratıcı ve bilimsel düşünme becerilerini problem çözme becerileriyle birleştirerek yapacakları tezlerde akademik ve bilimsel ortama katkı sağlayabilecekleri tez konusu ve yöntembilim konusunda gelişim sağlamalarına katkıda bulunmak.  **İçerik:** Doktora öğrencilerine danışman öğretim üyesinin çalıştığı bilimsel alandaki bilgi, görgü ve deneyimlerinin aktarması, öğrencilerin bilimsel etik ve çalışma disiplininin, güncel literatürü izleyebilmesi ve değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılması amacı ile tez çalışmalarının bilimsel temellerinin oluşturulması ve yürütülmesi için uygulanacak olan teorik bir derstir. | |
| TRE 804 | | Zorunlu | Doktora Tez Hazırlık | | | 0 | | | 1 | | 0 | | 2 | | | **Amaç:** Türkçe eğitimiyle ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetme yeterliliğine sahip olmak.  **İçerik:** Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmaları sürdürebileceğini göstermek. Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek. | |
| **TOPLAM** | | | | | | **17** | | | **1** | | **9** | | **31** | | |  | |
| 1. **YARIYIL (SEÇMELİ DERSLER)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRE 818 | | Seçmeli | Tarihi Türkçe Metin Tahlilleri | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:**Eski Türk edebiyatında metin inceleme yöntemlerinin bilinmesi amaçlanmaktadır.  **İçerik:**Eski Türk edebiyatında metin inceleme yöntemlerinin öğrenilmesi, kaside nazım şekli ve metin inceleme yöntemlerinin kasideye uygulanması. | |
| TRE 820 | | Seçmeli | Yazınsal Metin Çözümlemeleri II | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Roman öykü gibi anlatma esasına bağlı kurmaca metinlerin oluşum süreçlerini, kuruluş planlarını, yazarın dış dünyadan aldıklarını bireysel yorum ve tasarruflarıyla eserlerine yansıtma biçimini/biçimlerini vermek ve bu yolla dil ve edebiyat eğitimindeki işlevini benimsetmek.  **İçerik:** Roman, öykü, oyun gibi anlatma esasına bağlı kurmaca metinlerin yöntem, teknik ve inceleme biçimleri açısından ele alınıp incelendiği/değerlendirildiği/yorumlandığı uygulamalı bir lisansüstü eğitim dersidir. | |
| TRE 822 | | Seçmeli | Dil ve Edebiyat Öğretiminde Söylem Çözümlemesi II | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Sosyal, kültürel ve psikolojik olguların tasarımı olarak dilin bireysel kullanımını betimlemek, söylem oluşturma aşamalarını kavramak ve uygulamak, dil yapılarının söylemsel değerini belirlemek, biçimden anlama ulaşabilmek, söylem çözümleme yöntemiyle anlama becerisini geliştirmek  **İçerik:** Dil-düşünce/psikoloji /sosyoloji ilişkisi bağlamında ‘söylem’ kavramı: tanımı ve kapsamı, tümce-sözce-söylem ilişkisi, sözcelem kuramı, söylem türleri (ideolojik söylem, yazınsal söylem vb.), söylem çözümlemesi, dil ve edebiyat öğretiminde söylem çözümlemesi | |
| TRE 824 | | Seçmeli | Temel İstatistik | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Bu dersin genel amacı öğrencilerin eğitim araştırmalarında sıklıkla kullanılan istatistiksel tekniklerin seçimi, SPSS istatistik programı kullanılarak nicel verilerin analizi yorumlanmasına yönelik temel bilgi ve becerileri kazandırarak, bu bilgi ve becerilerin bilimsel araştırma makalelerinin yazımında kullanılmasını sağlamaktır.  **İçerik**: İstatistiksel kavram ve testler, nicel verilerin analizinde SPSS kullanımı, nicel verilerin akademik araştırmalarda kullanımı. | |
| TRE 826 | | Seçmeli | Türkiye Türkçesi (Söz Dizimi) II | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Türkçenin sözdizimi, edebi ve öğretici metinler hakkında bilgilendirmek, yazılı anlatımda bilinç düzeyini yükseltmek.  **İçerik:** Cümle bilgisine sahip olma, cümlede yükleme tarzı, cümlenin unsurları(fiil, özne, tamamlayıcı ögeler), Türkçede cümle yapıları(basit, birleşik, sıralı, bağlı, şartlı, girişik, iç içe, karmaşık cümle)nı ayırt eder. | |
| TRE 828 | | Seçmeli | Eğitimde Araştırma Yöntemleri | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Bu ders, eğitim bilimleri alanında lisansüstü öğrencilerine eğitim bilimleri ile ilgili araştırma yöntemleri konusunda temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.  **İçerik:** Bu dersin içeriğinde;  a) bilimsel araştırmaların kapsamı, temelleri, rolü ve eğitim bilimleri alanındaki araştırmacıların rolleri,  b) yapılmış araştırmalarda sıkça kullanılan terim ve kavramlar ile araştırma tür, desen, yöntem ve teknikleri,  c) eğitimle ilgili bilimsel bir araştırmaya konu olabilecek uygun araştırma türü, deseni, yöntemi ve teknikleri,  e) hazır veri toplama araçlarından yararlanabilmelerini ve toplanan verileri temel düzeyde analiz,  f) APA yazım kuralları,  g)bilimsel araştırmalarda geçerlik, güvenirlik ve etik konuları yer almaktadır. | |
| TRE 830 | | Seçmeli | Türk Mitolojisi | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:**Mitoloji ve kültür eksenli bu dersin amacı; bir disiplin olarak mitolojiye ilişkin kavramsal bakış açısı kazandırmak; mitolojinin doğuşu, anlamı ve uygarlık tarihine etkileri hakkında bilgilendirmek; mitolojiyi kültür ile olan etkileşimi bağlamında konu ederek mitolojinin sanata yönelik yansımalarını mercek altına almaktır.  **İçerik:**Mitoloji, Doğuşu, Anlamı ve Etkileri, Mit ve Türleri, Klasik Mitoloji ve Dünya Mitolojileri, Mitoloji, Kültür ve İdeoloji. | |
| TRE 832 | | Seçmeli | Dilbilimi | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:**Dilbilim ile dilbilgisinin farkını; dilbilimin dile yaklaşımını ve dili inceleme yöntemini (dili ele alış tarzını); dilbilimin alanlarını, her bir dilbilim alanının incelediği dil olgularını ve bu olguları incelemede kullandığı temel kavramları sunmak; bu çerçevede Türkçeyi dilbilimsel olarak incelemeyi öğretmek.  **İçerik:**Dilbilimin dili nasıl incelediğini kavramak, bu çerçevede dilbilimin dilbilgisinden farkı, dilbilimin dil incelemesinde temel aldığı temel kuramsal ve yöntemsel ilkeleri, Türkçeyi dilbilimin kavramları ve yöntemleri. | |
| TRE 834 | | Seçmeli | Türkçe Öğretiminde Kültürel Öğeler | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:** Kültür kavramını çeşitli yönleriyle analiz edilmesi, kültür aktarımının psikolojik ve sosyolojik değerini tartışabilmesi, dil öğretimi aracılığıyla kültür aktarımını çeşitli örnekler üzerinde değerlendirilebilmesi amaçlanmaktadır.  **İçerik:**Kültür kavramı, kültür aktarımı kavramı, dil öğretiminde kültür. | |
| TRE 836 | | Seçmeli | Türkçe Dil Bilgisi Öğretimi | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 7 | | | **Amaç:**Dil öğretiminde dil bilgisi öğretiminin gerekliliği konusunda yorumlar yapabilmesi, kullanılabilecek metot ve teknikleri analiz edebilmesi amaçlanmaktır.  **İçerik:**Türkçe ses bilgisi, Türkçe şekil bilgisi, Türkçe kelime bilgisi, Türkçe cümle bilgisi. | |
|  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |
| 1. **YARIYIL** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Dersin Kod** | | **Zorunlu Seçmeli** | **Dersin Adı** | | | **T** | | | **U** | | **K** | | **AKTS** | | | **Ders İçeriği** | |
| TRExxx | | Seçmeli | Seçmeli Ders IV | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | |  | |
| TRExxx | | Seçmeli | Seçmeli Ders V | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | |  | |
| TRExxx | | Seçmeli | Seçmeli Ders VI | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | |  | |
| TRE 809 | | Zorunlu | Doktora Semineri | | | 0 | | | 2 | | 0 | | 8 | | | Herhangi bir kademeye ilişkin öğretim tasarımı geliştirme, uygulama ve değerlendirme. Tüm bu süreci, bilimsel araştırma tekniklerini kullanarak uluslararası düzeyde yayınlanmak üzere makaleye çevirme. | |
| TRE 805 | | Zorunlu | Doktora Uzmanlık Alan Dersi | | | 8 | | | 0 | | 0 | | 8 | | | **Amaç:** Doktora öğrencilerinin analitik, yaratıcı ve bilimsel düşünme becerilerini problem çözme becerileriyle birleştirerek yapacakları tezlerde akademik ve bilimsel ortama katkı sağlayabilecekleri tez konusu ve yöntembilim konusunda gelişim sağlamalarına katkıda bulunmak.  **İçerik:** Doktora öğrencilerine danışman öğretim üyesinin çalıştığı bilimsel alandaki bilgi, görgü ve deneyimlerinin aktarması, öğrencilerin bilimsel etik ve çalışma disiplininin, güncel literatürüizleyebilmesi ve değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılması amacı ile tez çalışmalarının bilimsel temellerinin oluşturulması ve yürütülmesi için uygulanacak olan teorik bir derstir. | |
| TRE 807 | | Zorunlu | Doktora Tez Hazırlık | | | 0 | | | 1 | | 0 | | 2 | | | **Amaç:** Türkçe eğitimiyle ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetme yeterliliğine sahip olmak.  **İçerik:** Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmaları sürdürebileceğini göstermek. Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek. | |
| **TOPLAM** | | | | | | **17** | | | **2** | | **9** | | **30** | | |  | |
| 1. **YARIYIL (SEÇMELİ DERSLER)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| TRE 845 | Seçmeli | | | Dil Becerilerinin Ölçülmesi | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | **Amaç:**Ölçme değerlendirmeyle ilgili kavramları fark etmelerini sağlamak, Dil becerilerinin ölçülmesiyle ilgili yöntem-teknikleri kavratmak, dil becerilerini ölçme değerlendirme araçlarının geliştirilmesini sağlamak, ölçme araçlarının değerlendirilmesine yönelik bakış açısı kazandırmak.  **İçerik:**Ölçme değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, Türkçe temel dil becerileri: dinleme, konuşma, okuma yazma; Dil becerilerinin ölçülmesinde kullanılan araçlar, dil becerilerinin değerlendirmesinde kullanılan yöntem ve teknikler, dil becerilerinin ölçülmesinde kullanılan uluslararası ölçe sınavları ve özellikleri, dil becerilerinin ölçülmesinde kullanılan ulusal sınavlar ve özellikleri, dil becerilerinin ölçülmesinde dil becerisi ölçme ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi, uygulama çalışmaları. | |
| TRE 847 | Seçmeli | | | Dil Öğretiminde Metin Seçimi | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | **Amaç:** Öğrencilerin dilsel becerilerini geliştirmede ve Türkçe Öğretim Programları’nda ifade edilen kazanımları gerçekleştirmede metin yapısı temelli Türkçe öğretimi için metindilbilim ölçütlerini karşılayan etkinliklerin nasıl düzenlenmesi gerektiği konusunda etkinlik ve araştırma tasarlamak.  **İçerik:** Öğrencilerin dilsel becerilerini geliştirmede ve Türkçe Öğretim Programları’nda ifade edilen kazanımları gerçekleştirmede metin yapısı temelli Türkçe öğretimi için metindilbilim ölçütlerini karşılayan etkinliklerin nasıl düzenlenmesi gerektiği konusunda etkinlik ve araştırma tasarlama. | |
| TRE 849 | Seçmeli | | | Kitle İletişim Araçları ve Türkçe Eğitimi | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | **Amaç:**Türkçe öğretiminde Teknolojinin etkin kullanılacağı uyarlamalar yapabilme becerisi kazandırmak.  **İçerik:**Teknolojik araçların eğitimde kullanımına ilişkin farkındalık kazandırma ve web araçları kullanım zorunluluğu anlayışını oluşturmayı amaçlamaktadır. Türkçe eğitiminde, geleneksel ders anlayışından ziyade günümüz şartlarına uygun daha kaliteli bir eğitim sağlanmasının gerekliliği ile birlikte bunun nasıl olabileceği konusuna odaklanılmaktadır. Ders içeriği, tamamen etkinlik temelli olup, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya yönelik bireysel ve grup çalışmaları gerçekleştirilecektir. | |
| TRE 851 | Seçmeli | | | Mesleki Türkçe Öğretimi | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | **Amaç:** Mesleki gruplara yönelik kullanılan dilin Türk dili bağlamında ele alınması.  **İçerik:** Bu ders aracılığıyla öğrencilere farklı meslek gruplarına yönelik jargon ifadelerinin Türkçe bağlamında ela alınması sağlanır. Ders içeriğinde özellikle yabancılara Türkçe öğretimi bağlamında farklı meslek gruplarına yönelik Türkçe kullanımının ve öğretiminin edinimi gerçekleştirilmektedir. | |
| TRE 853 | Seçmeli | | | Edebiyat Estetiği, Halk Bilimi ve Eleştiri | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | **Amaç:**Ses, söz sanatları ve söz kalıplarını Estetiğin tanımı, estetiğin sözlü halk edebiyatı ürünlerinde uygulanması.  **İçerik:**Bu ders aracılığıyla öğrenciler metodolojik ve teorik okumalarla uygulama araştırmalarını birleştirerek folklorda etnografik alan çalışmasını tanır. Derste çalışma konusunun tanımlanması, uygun araştırma stratejileri geliştirilmesi, alan çalışmasını başlatma, alan araştırması raporu oluşturma, düşünümsellik, temsil ve teknoloji kullanımı gibi konular ele alınır. Her bir öğrenci yazma, gözlem yapma, görüşme, analiz, belgeleme ve sunum konusunda uygulama becerilerini geliştirirken bir alan araştırması projesini kavramsallaştıracak ve gerçekleştirecektir. | |
| TRE 855 | Seçmeli | | | Dil Gelişimi, Dil ve Konuşma Bozuklukları | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | **Amaç:**Dil edinimi dersi giriş niteliğinde bir ders olup amacı dil gelişimini incelemek, gelişime katkıda bulunan faktörleri dikkate alarak dil edinimi teorilerini incelemek ve dil edinimine sınıf içi ve sınıf dışı öğrenimin etkisini araştırmaktır.  **İçerik:** Birinci ve ikinci dil edinimi kuramları; anadil ile erek dilin gelişim evreleri ve süreçleri; durum çalışmaları, bütünce verilerinden ana ve erek dil kullanımlarının karşılaştırmalı çözümlemesi, sınıf içi ikinci dil öğreniminde öğretmenin rolü, anadil ediniminde gelişim aşamaları, ikinci dildeki biçim-sözdizimsel gelişim evreleri, ikinci dil edinimi süreçleri, ikinci dil ediniminde öğrenen özellikleri ve nihai kazanımdaki bireysel farklılıklar. | |
| TRE 857 | Seçmeli | | | Akademik Yazma | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | **Amaç:** Bu dersin amacı, Türkçe eğitimi alanında yapılmış lisansüstü tezleri ve akademik çalışmaları tema, yöntem, dönemsel eğilimler bakımından incelemek, değerlendirmek, karşılaştırmak ve uluslararası dil eğitimi araştırmaları ile karşılaştırmaktır.  **İçerik:** Ana dili olarak Türkçe eğitimi, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, iki dilli Türk çocuklarına Türkçe öğretimi araştırmaları; Türkçe eğitimi-öğretimi ile ilgili kitaplar; alanyazın çözümlemeleri; Türkçe eğitimi araştırmalarının kuramsal temelleri; Türkçe eğitimi araştırmalarında yöntem çözümlemeleri; Türkçe eğitimi araştırmalarında dönemsel eğilimler; Türkçe eğitimi alalında yapılan lisansüstü çalışmalar; dinleme becerisi araştırmaları; konuşma becerisi araştırmaları; okuma becerisi araştırmaları; yazma becerisi araştırmaları; Türkçe eğitimi ile ilgili disiplinler arası çalışmalar; alanyazın ile uluslararası dil eğitimi araştırmalarının karşılaştırmaları. | |
| TRE 859 | Seçmeli | | | Yabancı Dil Olarak Türkçe Dil Bilgisi Öğretimi ve Materyal Tasarımı | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | **Amaç:**Bu dersin amacı öğrencilerin çağdaş bir ders aracı olan film materyalinin teknik ve eğitsel özelliklerini tanımalarına, yabancı dil öğretim ve öğrenim süreçlerinde önemini kavrayabilmelerine, hedef kitlenin çeşitli dil yetilerinin (alımlama, iletişimsel/üretimsel ve bilişsel) geliştirilmesine ve kültür aktarımına yönelik kullanabilmek için derse entegre edebilmelerine yönelik bilgi ve deneyim kazandırılmasını sağlamaktır.  **İçerik:**Eğitim öğretimde araç gereç seçiminin önemi, araç gereç seçimini etkileyen faktörler (eğitim ortamlarının teknolojik ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi), materyal tasarım ilkeleri ve hazırlama ilkeleri, materyal geliştirme ilkeleri ve Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bu ilkelerin yeri, materyallerin öğrenim - öğretim sürecindeki yeri, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde materyallerin yeri ve önemi, dil beceri alanlarına göre materyal tasarımları ve kullanımı, Türkçe öğretiminde kullanılan bilgisayar tabanlı uygulamalar. | |
| TRE 861 | Seçmeli | | | Anlatısal Metinler ve Türkçe Öğretimi | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | **Amaç:** Anlatı türü metinlerin yapısal, biçimsel, işlevsel, iletişimsel özelliklerini anlatıbilim kuramlarıyla ilişkilendirerek anlatı çözümlemeleri yapmalarını sağlamak.  **İçerik:** Anlatı türü metinlere yönelik kuramsal yaklaşımlar ve uygulamalar, anlatı türü metinlerin eğitim ortamlarında kullanımına yönelik değerlendirmeler. | |
| TRE 863 | Seçmeli | | | Dil Politikaları ve Türkçe Öğretim Programları | | | 3 | | | 0 | | 3 | | 4 | | **Amaç:** Bu dersle öğrencilerin, Cumhuriyet devri dil politikalarının Türkçe dersi öğretim programlarına etkisini değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır. Cumhuriyet’in ilanından günümüze Türkçe eğitimi-öğretiminin dil politikaları ekseninde nasıl şekillendiğini öğrencilerin kavramaları beklenmektedir.  **İçerik:** Dil politikalarının ideolojik temelleri, Cumhuriyet devri dil politikaları; Atatürk dönemi dil politikası, Atatürk sonrası dil politikaları, kalkınma planlarında dil politikaları, hükümet programlarında dil politikaları; Türkçe eğitiminin yasal dayanakları; tarihsel süreçte Türkçe dersi öğretim programları; dil politikalarının Türkçe dersi öğretim programlarına yansıması. | |
| 1. **YARIYIL** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **DERSİN KOD** | | **ZORUNLU SEÇMELİ** | **DERSİN ADI** | | | **T** | | | **U** | | **K** | | **AKTS** | | | **Ders İçeriği** | |
| TRE 806 | | Zorunlu | Doktora Uzmanlık Alan Dersi | | | 8 | | | 0 | | 0 | | 8 | | | **Amaç:** Doktora öğrencilerinin analitik, yaratıcı ve bilimsel düşünme becerilerini problem çözme becerileriyle birleştirerek yapacakları tezlerde akademik ve bilimsel ortama katkı sağlayabilecekleri tez konusu ve yöntembilim konusunda gelişim sağlamalarına katkıda bulunmak.  **İçerik:** Doktora öğrencilerine danışman öğretim üyesinin çalıştığı bilimsel alandaki bilgi, görgü ve deneyimlerinin aktarması, öğrencilerin bilimsel etik ve çalışma disiplininin, güncel literatürü izleyebilmesi ve değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılması amacı ile tez çalışmalarının bilimsel temellerinin oluşturulması ve yürütülmesi için uygulanacak olan teorik bir derstir. | |
| TRE 808 | | Zorunlu | Doktora Yeterlik Çalışması | | | 0 | | | 1 | | 0 | | 22 | | | Doktora yeterlik sınavında başarılı olabilmek için gerekli bireysel çalışmasıdır. | |
| **TOPLAM** | | | | | | **8** | | | **1** | |  | | **30** | | |  | |
| 1. **YARIYIL** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **DERSİN KOD** | | **ZORUNLU SEÇMELİ** | **DERSİN ADI** | | | **T** | | | **U** | | **K** | | **AKTS** | | | **Ders İçeriği** | |
| TRE 811 | | Zorunlu | Doktora Uzmanlık Alan Dersi | | | 8 | | | 0 | | 0 | | 8 | | | **Amaç:** Doktora öğrencilerinin analitik, yaratıcı ve bilimsel düşünme becerilerini problem çözme becerileriyle birleştirerek yapacakları tezlerde akademik ve bilimsel ortama katkı sağlayabilecekleri tez konusu ve yöntembilim konusunda gelişim sağlamalarına katkıda bulunmak.  **İçerik:** Doktora öğrencilerine danışman öğretim üyesinin çalıştığı bilimsel alandaki bilgi, görgü ve deneyimlerinin aktarması, öğrencilerin bilimsel etik ve çalışma disiplininin, güncel literatürü izleyebilmesi ve değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılması amacı ile tez çalışmalarının bilimsel temellerinin oluşturulması ve yürütülmesi için uygulanacak olan teorik bir derstir. | |
| TRE 813 | | Zorunlu | Doktora Tez Çalışması | | | 0 | | | 1 | | 0 | | 22 | | | **Amaç:** Türkçe eğitimiyle ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetme yeterliliğine sahip olmak.  **İçerik:** Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmaları sürdürebileceğini göstermek. Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek. | |
| **TOPLAM** | | | | | | **8** | | | **1** | | **0** | | **30** | | |  | |
| 1. **YARIYIL** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Dersin Kod** | | **Zorunlu Seçmeli** | **Dersin Adı** | | | **T** | | | **U** | | **K** | | **AKTS** | | | **Ders İçeriği** | |
|  | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| TRE 810 | | Zorunlu | Doktora Uzmanlık Alan Dersi | | | 8 | | | 0 | | 0 | | 8 | | | **Amaç:** Doktora öğrencilerinin analitik, yaratıcı ve bilimsel düşünme becerilerini problem çözme becerileriyle birleştirerek yapacakları tezlerde akademik ve bilimsel ortama katkı sağlayabilecekleri tez konusu ve yöntembilim konusunda gelişim sağlamalarına katkıda bulunmak.  **İçerik:** Doktora öğrencilerine danışman öğretim üyesinin çalıştığı bilimsel alandaki bilgi, görgü ve deneyimlerinin aktarması, öğrencilerin bilimsel etik ve çalışma disiplininin, güncel literatürü izleyebilmesi ve değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılması amacı ile tez çalışmalarının bilimsel temellerinin oluşturulması ve yürütülmesi için uygulanacak olan teorik bir derstir. | |
| TRE 812 | | Zorunlu | Doktora Tez Çalışması | | | 0 | | | 1 | | 0 | | 22 | | | **Amaç:** Türkçe eğitimiyle ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetme yeterliliğine sahip olmak. **İçerik:** Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmaları sürdürebileceğini göstermek. Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek. | |
| **TOPLAM** | | | | | | **8** | | | **1** | | **0** | | **30** | | |  | |
| 1. **YARIYIL** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Dersin Kod** | | **Zorunlu Seçmeli** | **Dersin Adı** | | | **T** | | | **U** | | **K** | | **AKTS** | | | **Ders İçeriği** | |
| TRE 815 | | Zorunlu | Doktora Uzmanlık Alan Dersi | | | 8 | | | 0 | | 0 | | 8 | | | **Amaç:** Doktora öğrencilerinin analitik, yaratıcı ve bilimsel düşünme becerilerini problem çözme becerileriyle birleştirerek yapacakları tezlerde akademik ve bilimsel ortama katkı sağlayabilecekleri tez konusu ve yöntembilim konusunda gelişim sağlamalarına katkıda bulunmak.  **İçerik:** Doktora öğrencilerine danışman öğretim üyesinin çalıştığı bilimsel alandaki bilgi, görgü ve deneyimlerinin aktarması, öğrencilerin bilimsel etik ve çalışma disiplininin, güncel literatürü izleyebilmesi ve değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılması amacı ile tez çalışmalarının bilimsel temellerinin oluşturulması ve yürütülmesi için uygulanacak olan teorik bir derstir. | |
| TRE 817 | | Zorunlu | Doktora Tez Çalışması | | | 0 | | | 1 | | 0 | | 22 | | | **Amaç:** Türkçe eğitimiyle ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetme yeterliliğine sahip olmak. **İçerik:** Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmaları sürdürebileceğini göstermek. Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek. | |
| **TOPLAM** | | | | | | **8** | | | **1** | | **0** | | **30** | | |  | |
| 1. **YARIYIL** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **DERSİN KOD** | | **ZORUNLU SEÇMELİ** | **DERSİN ADI** | | | **T** | | | **U** | | **K** | | **AKTS** | | | **Ders İçeriği** | |
| TRE 814 | | Zorunlu | Doktora Uzmanlık Alan Dersi | | | 8 | | | 0 | | 0 | | 8 | | | **Amaç:** Doktora öğrencilerinin analitik, yaratıcı ve bilimsel düşünme becerilerini problem çözme becerileriyle birleştirerek yapacakları tezlerde akademik ve bilimsel ortama katkı sağlayabilecekleri tez konusu ve yöntembilim konusunda gelişim sağlamalarına katkıda bulunmak.  **İçerik:** Doktora öğrencilerine danışman öğretim üyesinin çalıştığı bilimsel alandaki bilgi, görgü ve deneyimlerinin aktarması, öğrencilerin bilimsel etik ve çalışma disiplininin, güncel literatürü izleyebilmesi ve değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılması amacı ile tez çalışmalarının bilimsel temellerinin oluşturulması ve yürütülmesi için uygulanacak olan teorik bir derstir. | |
| TRE 816 | | Zorunlu | Doktora Tez Çalışması | | | 0 | | | 1 | | 0 | | 22 | | | **Amaç:** Türkçe eğitimiyle ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetme yeterliliğine sahip olmak.  **İçerik:** Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmaları sürdürebileceğini göstermek. Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek. | |
| **TOPLAM** | | | | | | **8** | | | **1** | | **0** | | **30** | | |  | |