**qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm**

|  |
| --- |
| Siirt Üniversitesi 2023 Yılı İdari Faaliyet RaporuAkademik Birimler20.1.2024Strateji |

[BİRİMİN GEÇMİŞİ TARİHÇESİ 2](#_Toc62033836)

[BİRİMİN MİSYONU 4](#_Toc62033837)

[BİRİMİN VİZYONU 4](#_Toc62033838)

[BİRİME AİT TEŞKİLAT ŞEMASI 5](#_Toc62033839)

[BİRİM PERSONELLERİ 5](#_Toc62033840)

[BİRİMİN KURUMDAKİ GÖREVİ 5](#_Toc62033841)

[BİRİME AİT RESİMLER 5](#_Toc62033842)

[BİRİMİNİZCE SENE İÇİNDE YAPILAN FAALİYETLER 7](#_Toc62033843)

[BİRİMİNİZE AİT GZFT ANALİZLERİ 7](#_Toc62033844)

[BİRİMİNİZCE SENE İÇİNDE YAPILAN FAALİYETLER 8](#_Toc62033845)

[ÜSTÜNLÜKLER 8](#_Toc62033846)

[GÜÇLÜ YANLAR 8](#_Toc62033847)

[ZAYIF YANLAR 9](#_Toc62033848)

[ZAYIFLIKLAR 10](#_Toc62033849)

[FIRSATLAR 10](#_Toc62033850)

[TEHDİTLER 10](#_Toc62033851)

[BİRİM PAYDAŞ ANALİZİ 11](#_Toc62033852)

[BİRİM RİSK ANALİZİ 13](#_Toc62033853)

[BİRİM PERSONELİ İLE İLGİLİ BİLGİLER 14](#_Toc62033854)

# BİRİMİN GEÇMİŞİ TARİHÇESİ

Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’nun Ek 80. Maddesi ve 17.05.2007-5667/7 sayılı kararı ile kurulmuştur.

Enstitümüz 2013 -2014 Eğitim Öğretin Yılı Güz Yarıyılından itibaren öğrenci kabulüne ve eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Enstitümüzde faaliyet gösteren tezli (normal ve ikinci öğretim) , tezsiz (normal ve ikinci öğretim) yüksek lisans programları ve doktora öğretim programları şunlardır:

1. İktisat Anabilim Dalı, Bölgesel Kalkınma İktisadı Bilim Dalı Tezli Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
2. İktisat Anabilim Dalı, Bölgesel Kalkınma İktisadı Bilim Dalı Tezli II. Öğretim Yüksek Lisans Programı
3. İktisat Anabilim Dalı, Bölgesel Kalkınma İktisadı Bilim Dalı Tezsiz Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
4. İktisat Anabilim Dalı, Bölgesel Kalkınma İktisadı Bilim Dalı Tezsiz II. Öğretim Yüksek Lisans Programı
5. İktisat Anabilim Dalı Doktora Öğretim Programı
6. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Tezli Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
7. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Tezli II. Öğretim Yüksek Lisans Programı
8. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Doktora Öğretim Programı
9. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Bilim Dalı Tezli Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
10. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Bilim Dalı Tezli II. Öğretim Yüksek Lisans Programı
11. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Bilim Dalı Tezsiz Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
12. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Bilim Dalı Tezsiz II. Öğretim Yüksek Lisans Programı
13. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Doktora Öğretim Programı
14. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Tezli Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
15. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Tezli II. Öğretim Yüksek Lisans Programı
16. Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim DalıTürk Dili ve Edebiyatı Bilim Dalı Tezli Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
17. Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Türk Dili ve Edebiyatı Bilim Dalı Tezli II. Öğretim Yüksek Lisans Programı
18. Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Türk Dili ve Edebiyatı Bilim Dalı Tezsiz II. Öğretim Yüksek Lisans Programı
19. Tarih Anabilim Dalı Tarih Bilim Dalı Tezli Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
20. Tarih Anabilim Dalı Tarih Bilim Dalı Tezli II. Öğretim Yüksek Lisans Programı
21. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Temel İslam Bilimleri Bilim Dalı Tezli Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
22. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Temel İslam Bilimleri Bilim Dalı Tezsiz Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
23. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Doktora Öğretim Programı
24. Felsefe Ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Felsefe Ve Din BilimDalı Tezli Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
25. Felsefe Ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Felsefe Ve Din BilimDalı Tezsiz İkinci Öğretim Yüksek Lisans Programı
26. Maliye Anabilim Dalı Maliye Bilim Dalı Tezli Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı
27. Maliye Anabilim Dalı Maliye Bilim Dalı Tezli II. Öğretim Yüksek Lisans Programı
28. Maliye Anabilim Dalı Maliye Bilim Dalı Tezsiz II. Öğretim Yüksek Lisans Programı
29. Coğrafya Anabilim Dalı Tezli Normal Öğretim Yüksek Lisans Programı

# BİRİMİN MİSYONU

* Sosyal ve beşeri bilim dallarında araştıran, sorgulayan, bütüncül çerçevede düşünebilen, kültürel değerlerine sahip çıkan bireyler yetiştirmeyi,
* Bilimsel bilginin gelişimine katkıda bulunarak topluma hizmet etmeyi,
* Ülkenin ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmayı kendisine görev edinmiştir.

# BİRİMİN VİZYONU

Evrensel değerde bilgi üreten, bilimsel teknolojiyi öğretim sürecine katmış, bilimsel duruşu kültüre dönüştürmüş, rekabet gücüne sahip bir Enstitü olmak.Enstitümüz, aklın ve bilimin rehberliğine dayanarak, yenilikçi, gelişmelere açık olarak teknolojik atılımları yakından takip eden bir vizyonu benimsemektedir. Enstitümüz; çağdaş, evrensel değerlere sahip, kazandığı bilgi ve becerileri uygulamaya yansıtabilen üstün nitelikli bilim adamları yetiştirmektir. Ayrıca sosyal bilimler alanında yüksek lisans yapan öğrencilere gerekli bilgi ve donanımı vererek onların ileride çeşitli üniversitelerde görev almalarını (araştırma görevlisi, öğretim görevlisi vb) sağlayarak geleceğin akademisyenlerini yetiştirmektedir.

# BİRİME AİT TEŞKİLAT ŞEMASI

# BİRİM PERSONELLERİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SIRA | ADI  | SOYADI  | GÖREVİ  |
| 1 | Şahap  | BULAK | Enstitü Müdürü  |
| 2 | Mehmet  | TAN | Enstitü Müdür Yardımcısı  |
| 3 | Yunus | ÖZDURĞUN | Enstitü Müdür Yardımcısı |
| 4 | Abdurrezzak | ÇELİK | Enstitü Sekreter V. |
| 5 | Nejdet | ŞAHİN | Bilgisayar İşletmeni |
|  | İbrahim  | GİDER | Bilgisayar İşletmeni |
|  | Tahir | ÇELİK | Bilgisayar İşletmeni |

BİRİMİN KURUMDAKİ GÖREVİ

Evrensel değerde bilgi üreten, bilimsel teknolojiyi öğretim sürecine katmış, bilimsel duruşu kültüre dönüştürmüş, rekabet gücüne sahip bir Enstitü olmaktır.

# BİRİME AİT RESİMLER









BİRİMİNİZCE SENE İÇİNDE YAPILAN FAALİYETLER

# BİRİMİNİZE AİT GZFT ANALİZLERİ

BİRİMİNİZCE SENE İÇİNDE YAPILAN FAALİYETLER

# ÜSTÜNLÜKLER

# GÜÇLÜ YANLAR

Enstitü yönetim anlayışının küresel ve çağdaş anlayışlar doğrultusunda kurumsallaşmaya izin verecek şekilde gelişmesi,

Enstitü yönetiminin yeni anabilim dallarının açılması yönündeki ısrarcı tutumu,

Enstitü yönetiminin anabilim dalları ile olan iyi ilişkileri ve bu sayede yeni yüksek lisans ve doktora programları açılmasının desteklenmesi,

Öğrenci sorunlarına karşı duyarlı yönetim,

Genç dinamik ve kendini geliştiren personelin varlığı,

Alanında uzman ve tecrübeli personel sayesinde işlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması,

Teknik ve fiziksel altyapının yeterliliği,

Tez süreci ve tez danışmanlığı sisteminin yönetmelikler ile iyileştirilmiş olması,

Mesleki yeterliliği ve gelişmeyi artıracak tezsiz yüksek lisans programlarının varlığı,

Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma,

Bologna süreciyle beraber programlar arası eşgüdümün sağlanması,

Bazı bölge üniversitelerinin Sosyal Bilimler Enstitüleriyle ulusal/uluslararası alanla(lar)da akademik ortak çalışmalar konusunda ön protokol yapılmış olması,

Öğretim elemanlarının ders yükü ve lisansüstü öğrenci danışmanlığının azami sayısının belirli olmasının sonucu olarak lisansüstü eğitimde yüksek etkinlik ve verimlilik.

# ZAYIF YANLAR

Enstitüye ait müstakil bir binanın bulunmaması dolayısıyla kullanılan mevcut mekanın sınırlı hizmet sunumuna imkân vermesi,

Enstitü binasının yetersizliği dolayısıyla lisansüstü programlara ilişkin eğitimlerin enstitüde verilememesi,

Enstitünün özel sektörle olan ilişkilerinin arzu edilen düzeyde olmaması,

Tanıtım ve halkla ilişkiler eksikliği,

Üniversite içerisinde Enstitüye bağlı birimler arasında bilimsel çalışmalarda işbirliği eksikliğinin olması,

Uluslararasıdüzeyde (TR Dizinli) hakemli bir Enstitü dergisinin olmaması,

Bilimsel çıktıları değerlendirebilecek Ulusal ve uluslararası kuruluşlarla ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması,

Bazı birimlerdeki öğretim üyesi/öğrenci sayılarındaki düşüklük,

Enstitümüz bünyesinde yurtiçi bütünleştirilmiş doktora programlarının olmaması,

Enstitüye bağlı bazı Anabilim Dallarının Enstitü çalışmalarına yeterli uyum ve katkı sağlayamaması,

İdari ve akademik personel yetersizliği,

Lisansüstü düzeyde yabancı dil eğitiminin verilememesi nedeniyle Enstitünün rekabet gücünün zayıflaması,

# ZAYIFLIKLAR

# FIRSATLAR

Özel sektör ve kamu sektöründe yüksek lisans ve doktora eğitimi almış çalışanlara yönelik artan talep.

Avrupa Birliği kurumları ile işbirliğinin arttırma imkânının bulunması.

Avrupa Birliği öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarından yararlanma imkânının bulunması.

Uzaktan eğitime olan talep.

Bölge üniversiteleri arasında işbirliği çabası / girişimleri.

Kamu kurum ve kuruluşları arasındaki işbirliği çabaları.

Üniversite-sanayi işbirliği çabası.

Tezlere, Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Biriminin artan desteği.

Açılan yeni lisans bölümlerinin zamanla lisansüstü eğitim kriterlerini sağlayacak olması,

# TEHDİTLER

Son dönemlerdeki yasal düzenlemelerin, kurum mevzuatı açısından getirdiği belirsizlikler.

Uzaktan eğitimin yaygınlaşması ile bu programlarda büyük üniversitelerin öne çıkması ne Enstitünün potansiyel lisansüstü öğrenci sayısındaki azalma,

Uzaktan eğitim programlarının enstitümüzde bulunmaması nedeniyle oluşan potansiyel lisansüstü öğrencilerin alınamaması,

Çevre üniversitelerde açılan yeni programlar nedeniyle potansiyel lisansüstü öğrenci sayısındaki azalma.

Azami süre içinde Lisansüstü eğitimde başarı sağlayamayan öğrencilerin yasal olarak ilişiklerinin kesilmesi.

Bazı lisans bölümlerinde öğretim üyesi sayısının yetersizliği nedeniyle Anabilim Dallarında lisansüstü programların açılamaması.

Bazı lisans bölümlerinde öğretim üyesi sayısının yetersizliği nedeniyle lisansüstü öğretime öğrenci alınamaması.

# BİRİM PAYDAŞ ANALİZİ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Doküman No: SİÜ-PA-001Revizyon Tarihi: 15.04.2018Revizyon No: 01 |  |
|  | **Sıra No** | **Paydaş Adı** | **İç**  | **Dış** | **Temel Paydaş** | **Stratejik Paydaş** | **Paydaş Sebebi** | **Paydaş Beklentisi** | **Etki** | **Önem** | **Sonuç** |  |
|  | 001 | Öğrenciler | X |   | X |   | Temel Hizmet Alımı | Mesleki Eğitim | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
| 002 | YÖK |   | X | X |   | Mevzuat Gereği Bağlı Üst Yönetim | Mevzuata Uygun Eğitim Hizmeti Sunumu | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
| 003 | İdari Birimler / Koordinatörlükler | X |   | X |   | Eğitim Hizmeti Sunumu İçin Gerekli Olan İdari Süreçler | Taleplerin Zamanında Ve Doğru Bir Şekilde Bildirilmesi | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
| 004 | Diğer Akademik Birimler | X |   |   | X | Hizmet Sunumunda Bilgi, Hizmet Ve Tecrübe Paylaşımı | Eğitim Hizmetini Geliştirmede Olumlu Katkı | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
| 005 | Mezunlar |   | X |   | X | Eğitim Hizmet Alımını Tamamlama | Kariyer Gelişimine Katkı, İşbirliği Ve Kurumsallık | Zayıf | Önemli | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et |  |
| 006 | İş Verenler / Özel Sektör |   | X |   | X | Stajyer / Uygulama Dersi / Mezun İstihdamı | Gelişmiş Mesleki Donanıma Sahip İş Gücü Temini | Zayıf | Önemli | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et |  |
| 007 | İdari Personel | X |   | X |   | Eğitim Hizmeti Sunumunda Gerekli Olan İdari İşlemler | İdari Faaliyetlerin Gerçekleştirilmesi İçin Gerekli Olan İmkanların Sağlanması | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
| 008 | Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi |  | X |  | X | Lisans Üstü Eğitim  | Lisansüstü eğitim alan öğrencilerinin ortalığa bağlı eğitimlerinin sürdürülmesi. Derslerin %70'i Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde, %30’un Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde İşlenmesi | Güçlü  | Önemli  | Birlikte Çalış |  |
| 009 | Dicle Üniversitesi  |  | X |  | X | Lisans Üstü Eğitim | Lisansüstü eğitim alan öğrencilerinin ortalığa bağlı eğitimlerinin sürdürülmesi. Derslerin %70'i Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde, %30’un Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde İşlenmesi | Güçlü  | Önemli  | Birlikte Çalış |  |
| 010 | Atatürk Üniversitesi |  | X |  | X | Lisans Üstü Eğitim  | Lisansüstü eğitim öğrencilerinin ortalığa bağlı eğitimlerinin sürdürülmesi. Derslerin %70'i Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde, %30’un Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde İşlenmesi | Güçlü  | Önemli | Birlikte Çalış |  |
| 011 | Akademik Personel | X |   | X |   | Eğitim / İdari Hizmet Sunumunu | Eğitim / İdari Faaliyetlerin Gerçekleştirilmesi İçin Gerekli Olan İmkanların Sağlanması | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
| 012 | Diğer Kamu Kurumları |   | X | X |   | Staj İmkanları, İşbirlikleri, Protokoller, Karşılıklı Çıkarlar | Mesleki Beceriye Sahip İş Gücü, Bilgi/Tecrübe Paylaşımı, Eğitim İşbirliği | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
|  | Siirt Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü) |  | X |  | X | Staj İmkânları, İşbirlikleri, Protokoller, Karşılıklı Çıkarlar | Mesleki Beceriye Sahip İş Gücü, Bilgi/Tecrübe Paylaşımı, Eğitim İşbirliği | Güçlü | Önemli  | Birlikte Çalış |  |
| 013 | Siirt Sanayi ve Ticaret Odası |  | X |  | X | Bölgesel kalkınmanın sağlanmasına yönelik hedefler | Bölgesel kalkınma planı ile ilgili tezlerin hazırlanması | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
| 014 | Üniversitelerin Mevcut Sosyal Bilimler Enstitüleri |  | X |  | X | Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | Siirt Üniversitesi sosyal bilimler enstitüsü tarafından yılda 2 dönem halinde çıkan derginin paylaşımı | Güçlü  | Önemli | Birlikte Çalış |  |
| 015 | Siirt Milli Eğitim Müdürlüğü |  | X |  | X | Eğitim hizmetlerinin uygulama aşamasının gerçekleştirilmesi | Uygulama çalışmalarının gerçekleştirilmesinin sağlanması | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
| 016 | Batman ve Siirt Kültür ve Turizm Müdürlüğü |  | X |  | X | Bölgenin kültürel, sosyal ve ekonomik durumu ile ilgili yapılan çalışmaların ortaya konması  | Bölgenin kültürel, sosyal ve ekonomisinin geliştirmeye yönelik altyapının sağlanması | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
| 017 | Yurtdışı Yükseköğretim Kurumları |   | X |   | X | Staj İmkânları, İşbirlikleri, Protokoller, Karşılıklı Çıkarlar | Bilgi/Tecrübe Paylaşımı, Eğitim İşbirliği, Protokoller | Zayıf | Önemli | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et |  |
| 018 | Akreditasyon Kuruluşları |   | X |   | X | Akreditasyon Talepleri | Akreditasyon Şartlarının Sağlanması | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
|  | 019 | YÖK |  | X |  | X | YÖKSİS veri tabanının kullanılması | Yüksek lisans tez hazırlık çalışmaları ile bitirilmiş tezlerin sisteme aktarımının sağlanması | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |  |
|  |   |  |

# BİRİM RİSK ANALİZİ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Doküman No:SİÜ- RA-001Revizyon Tarihi: 15.04.2018Revizyon No: 01 | **A** | **B** |
|
| **Risk Tanımı** | **Risk Giderici Mevcut Faaliyet** | **İlgili Belge/Doküman** | **Etki** | **Olasılık** | **Risk** | **Risk Derecesi** | **Karar** | **Risk Giderme Yöntemi** | **Sorumlu** | **Termin** | **Kaynak** | **Sonuçlar nasıl değerlendirilecek?** |
| Öğretim üyesinin derslere mazeretsiz girmemesi nedeniyle ders yapılamaması | İzinlerin kontrolü | Yıllık İzin Sağlık İzniGörevlendirmeler | 3 | 1 | **3** | ÖNEMSİZ | Kabullenme |   |   |   |   |   |
| Hatalı veya gecikmeli not girişi nedeniyle nihai ders değerlendirmesinin hatalı yapılması | Dilekçe verilerek not düzelmenin talep edilmesi | Not Kağıdı/Dilekçe | 4 | 1 | **4** | ORTA | Kabullenme |   |   |   |   |   |
| Eğitim hizmetinde kullanılan bilgisayarlarda yaşanan aksaklıklar nedeniyle eğitim hizmetinin sunulamaması | Bilgisayarlara bakım yapılması | Kişisel bilgisayar bakım ve kullanım kılavuzu | 3 | 1 | **3** | ÖNEMSİZ | Kabullenme |   |   |   |   |   |
| Resmi yazışmalarda yapılan hatalar nedeniyle zaman kaybı | Üst amirin kontrolü | EBYS | 4 | 2 | **8** | ÖNEMLİ | Azaltma | İlgili personelin resmi yazışmalarda uyulacak usul ve esaslar hakkında bilgilendirilmesi | Birim İdari Yöneticisi | 30.1.2019 | İnsan Gücü, Teknoloji | Reddedilen yazılar sayısı |
| Ek ders bilgilerinin yanlış girilmesi | Beyan ile otomasyon sistemindeki bilgilerin karşılaştırılması | Ek ders beyanları | 3 | 1 | **3** | ÖNEMSİZ | Kabullenme |   |   |   |   |   |
| İdari personelin görev yeri değişikliği nedeniyle birim faaliyetlerinin aksaması | - | - | 4 | 2 | **8** | ÖNEMLİ | Azaltma | Mevcut personel ayrılmadan önce ikame personel temin edilmesi | Personel Daire Başkanlığı | 30.1.2019 | İnsan Gücü | Görevlendirme yazısı |

# BİRİM PERSONELİ İLE İLGİLİ BİLGİLER

|  |
| --- |
| Personnel Eğitim Durum |
|  | İlköğretim | Lise | Ön Lisans | Lisans | Y.L. ve Doktora |
| Kişi Sayısı |  |  |  | 1 | 5 |
| Yüzde |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| PersonelinHizmetSüresine Göre Dağılımı |
|  | 1-3 yıl | 4-6 yıl | 7-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 yıl üzeri |
| Kişi Sayısı |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Yüzde |  |  |  |  |  |  |